

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700
Sídlo školy	Nad Ohradou 1700/25, Praha 3, 13000, Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkově náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Michal Marád	Správa a řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Ondřej Šulc	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ondřej Šulc	Organizace a zajištění provozu školy
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ondřej Hylmar	Organizace a zajištění provozu školy
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsprazacka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Petra Baziková	Zákonný zástupce
Člen	Monika Babková	Zákonný zástupce
Člen	Hana Cimbaláková	Zřizovatel
Člen	Martina Denemarková	Zřizovatel
Člen	Markéta Hylmarová	Pedagogický pracovník
Člen	Petra Tesařová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	430	19	22.63	z toho 7 žáků dle §38
Školní družina	155	6	25.83	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	669			ZŠ (312 žáků + 47 zam.), Gymnázium (236 žáků + 74 zam.)
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	3	0
Jihočeský kraj	2	0
Plzeňský kraj	1	1
Celkem	6	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	3
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	36
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	5
Celkem žáků	48

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	5
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	43

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	18	Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich projektorem a interaktivní tabulí. V celém areálu školy je zajištěna možnost bezdrátového připojení k internetu. V létě 2025 došlo ke kompletní rekonstrukci jedné učebny prvního stupně a k výměně osvětlení a elektroinstalace ve čtyřech učebnách.
	<i>Počet učeben ICT</i>	1	Učebna ICT je vybavena 28 pracovními stanicemi, učitelským počítačem a projektorem.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	5	Škola dále disponuje odbornou učebnou fyziky a chemie, dílnou, cvičnou kuchyňkou, odbornou učebnou přírodopisu a multimediální učebnou vybavena interaktivním panelem a notebooky.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	Škola disponuje tělocvičnou, která je vybavena standardním sportovním náradím a náčiním, což umožňuje ve výuce realizovat širokou škálu pohybových aktivit a sportovních disciplín, včetně sportovní gymnastiky a míčových her. Malý sál je vybaven změkčenou podlahou, která nabízí zařazování do výuky pořadových cvičení, gymnastiky či úpolových sportovních disciplín.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	Součástí areálu školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna je dimenzována na maximální možnou kapacitu 750 strávníků. Aktuálně zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance ZŠ a žáky a zaměstnance sousedního gymnázia.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Program školní družiny je z důvodu omezených prostorových možností zajišťován v učebnách, ve kterých se uskutečňuje dopolední výuka.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola otevřených možností
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program představuje základní nástroj realizace stanovených cílů a naplňování vize. Pojímá Základní školu Pražáčka jako školu otevřených možností, která vzdělává a vychovává žáky v motivujícím, bezpečném a podnětném prostředí a připravuje je k úspěšnému životu v neustále se proměňujícím světě. Cílem je naučit žáky aplikovat vědomosti, komunikovat, zdůvodňovat, kriticky myslet, identifikovat problémy a hledat optimální strategie pro jejich řešení, respektovat individualitu druhých, pomáhat, pracovat s moderními informačními a komunikačními prostředky. To znamená maximálně naplňovat potenciál žáků a vybavit každého z nich vším potřebným pro spokojený a radostný život. Nově koncipovaný ŠVP otevírá žákům široké možnosti budoucího uplatnění s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Je orientován na rozvoj kompetencí každého žáka, respektuje jeho osobní potenciál a individuální potřeby, rozvíjí jeho talent a umožňuje individualizaci vzdělávací cesty každého žáka přizpůsobenou jeho zájmům a nadání. Proto škola nabízí svým žákům příležitost v každém ročníku 2. stupně základního vzdělávání volit vždy jeden ze tří povinně volitelných předmětů dle vlastní preference.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	6.68	45	36.23	39	30.37
Školní družina			7	5.52	7	5.52
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	8	7.62				
Celkem	16	14.30	52	41.75	46	35.89

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
84	57	2	7	1	15

Komentář k tabulce

V rámci správního řízení byli přijati uchazeči splňující kritérium 1 (uchazeči s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti) a kritérium 2 (uchazeči s trvalým bydlištěm v MČ Praha 3 a jejichž sourozenec již školu navštěvuje).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí metody a formy práce adekvátní individuálním vzdělávacím potřebám žáků a samotnému obsahu vzdělávání, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení. Individuální přístup k žákům je podporován tím, že učitelé ve výuce uplatňují metody řízeného objevování, zařazují zážitkové formy vzdělávání a badatelsky orientované činnosti. Přitom kladou důraz na zavádění formativních způsobů hodnocení do výuky, aby žáci zažívali úspěch a radost z poznání. Vedou žáky k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Realizovány jsou projektové dny, v jejichž průběhu projektové aktivity prostupují celou školou. Během školního roku jsou organizovány pro žáky vědomostní, umělecké i sportovní soutěže.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola v průběhu školního roku pracovala na implementaci nové metodiky výuky anglického jazyka na prvním stupni, podle které bude realizovat výuku od 1. 9. 2025. Metoda je přímo zaměřená na rozvoj komunikačních schopností žáka a vychází z principu přirozeného učení se jazyka. Současně se bylo zajištěno, že do nového školního roku do výuky anglického jazyka na druhém stupni bude vstupovat v roli tandemového učitele rodilý mluvčí. V souvislosti s realizací nově koncipovaného školního vzdělávacího programu byl realizován povinně volitelný předmět Reálie v anglickém jazyce, který je žákům nabízen v 9. ročníku a zaměřuje se na zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce a zároveň žákům umožňuje dovědět se více o způsobu života, zajímavých místech, přírodních krásách, pamětihodnostech v anglicky mluvících zemích. Ve školním roce 2024/25 se podařilo personálně zajistit, aby výuka cizích jazyků mohla být uskutečňována v dělených skupinách, což významně přispělo ke zvýšení kvality jazykového vzdělávání. Zároveň byla výuka realizována formou projektového vyučování v rámci Dne jazyků či listopadových projektových dnů, do nichž se zapojili žáci celé školy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci 9. ročníků byli přijati na zvolené maturitní nebo učební obory.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Ve vzájemné spolupráci členů vedení školy, pedagogického sboru, žáků, rodičů, zástupců zřizovatele a partnerů školy byla vytvořena zcela nová vize, díky které se Základní škola Pražanka stává „Školou otevřených možností“. Základním nástrojem naplňování vytvořené vize je nový školní vzdělávací program s názvem Škola otevřených možností, který přináší řadu inovativních změn a podle něhož je výuka od září 2024 v Základní škole Pražanka realizována. Svou koncepcí poskytuje každému z žáků příležitosti vzdělávat se v oblastech jeho zájmů, v bezpečném prostředí zažívat radost z úspěchu a rozvíjet své nadání. Nově mají žáci 2. stupně (6., 7., 8., a 9. ročníků) možnost zvolit si v každém ročníku jeden vyučovací předmět podle vlastního zájmu. Zajímavý a rozvíjející vzdělávací obsah si tak najdou milovníci literatury i cizích jazyků, tvořiví umělci, přírodovědní badatelé, polytechničtí kutilové, sportovní nadšenci i příznivci robotiky a digitálních technologií. Pro každý ročník jsou nabídnuty k výběru tři povinně volitelné předměty různorodého zaměření. V souladu s novou vizí škola otevřela svým žákům možnosti i v oblasti jazykového vzdělávání rozšířením nabídky druhého cizího jazyka o další jazyk – španělštinu. Zavedením předmětu Osobnostně-sociální výchova ve všech ročnících 2. stupně vytváří prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka v třídním společenství a třídnímu učiteli umožňuje aktivně pracovat s třídním kolektivem, a tím podporovat wellbeing ve škole.

5. Přípravné třídy

Škola vytvořila v souladu s novou vizí i nově koncipovaný Školní vzdělávací program přípravné třídy, který od září 2024 realizuje. Přípravnou třídu ve školním roce 2024/25 navštěvovalo 15 žáků, z nich byl 1 žák s dočasnou ochranou a 1 žák s odlišným mateřským jazykem.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Se zahájením školního roku 2024/25 škola začala realizovat nově vytvořený školní vzdělávací program školní družiny, který stanovuje, že při naplňování cílů zájmového vzdělávání jsou ve školní družině využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové aktivity, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména prostřednictvím krátkodobých a dlouhodobých projektů. Žáci jsou při jejich realizaci cíleně vedeni k naplňování očekávaných výstupů několika tematických celků současně, což zároveň přispívá k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Současně byl nově vytvořen organizační rámec provozu školní družiny se záměrem zajištění podmínek umožňujících zvýšení kvality poskytovaného zájmového vzdělávání a od 1. 2. 2025 zaveden čipový vyzvedávací systém pro zákonné zástupce žáků, což přispělo ke zvýšení bezpečnosti. Ve školním roce 2024/25 školní družinu navštěvovalo celkem 155 žáků (0. - 3. ročník). Provoz byl zajišťován prostřednictvím 6ti paralelních oddělení.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Spolupráce probíhala zejména s PPP pro Prahu 3 a 10, OSPOD Praha 3 i dalších městských částí, Městskou policií Prahy 3, organizacemi Jules a Jim, Nautis, DDM Ulita, MČ Praha 3 a nově jsme navázali spolupráci s Integračním centrem Praha, které se zaměřuje na integraci cizinců. Odborně vedené programy pro žáky měly podobu interaktivních seminářů, byly během nich naplňovány dílčí cíle našeho preventivního programu. Projekty byly přiměřené věku žáků a reflektovaly jejich aktuální potřeby. Cíleně se zaměřovaly na péči o duševní zdraví, problematiku kyberbezpečnosti a usilovaly o zlepšování vzájemných vztahů mezi spolužáky, podporu pozitivního třídního klimatu a pocitu bezpečí ve škole. Preventivní programy umožňovaly také rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků. Podávaly žákům pravdivé informace o různých formách rizikového chování. V letošním roce se zaměstnanci naší školy vzdělávali v oblastech jako jsou konfliktní situace ve třídě nebo žáci s PAS. Pedagogičtí pracovníci stejně jako žáci 2. stupně absolvovali seminář na téma Aktivní útočník ve škole. Během celého roku se pracovníci ŠPP ZŠ Pražanka zúčastnili cyklu setkávání organizovaných MČ Praha 3 na podporu spolupráce zástupců ŠPP a PPP, jehož cílem bylo větší vzájemné propojení, podpora informovanosti, ale i vytvoření prostoru pro společné vzdělávání a sdílení (např. vymezení kompetencí pracovníků ŠPP, Práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, Jak efektivně pracovat se žáky z romské komunity, Case management apod. V rámci projektu MAP se pracovníci ŠPP zúčastnili školení Práce s nadanými žáky na základní škole.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	48
Rozvoj emoční inteligence	Jules a Jim	63
Kyberprostor	Jules a Jim	20
Wellbeing – duševní pohoda	Jules a Jim	39
Vztahy a partnerství	Jules a Jim	24
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	42
Selektivní prevence (šikana)	Jules a Jim	41
Bezpečné chování	Městská policie Praha 3	70
Dopravní výchova	Policie ČR	129
Beseda o žácích s PAS	Nautis	20
Adaptační kurz (6. třídy)	DDM Ulita	38
Aktivní útočník ve škole	Městská část Praha 3	176
Identity (šikana, agrese)	Integrační centrum Praha	48
Příšerky v hlavě	Integrační centrum Praha	18

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola vytváří speciální podmínky pro rozvíjení kompetencí žáků, kteří projevují zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast nebo disponují mimořádnými dovednostmi. Rozpoznávání nadání či mimořádného nadání a péče o takového žáka probíhá pod supervizí školního poradenského pracoviště. Zaměření školního vzdělávacího programu umožňuje každému z žáků příležitosti vzdělávat se v oblastech jeho zájmů, v bezpečném prostředí zažívat radost z úspěchu a rozvíjet své nadání. Nově mají žáci 2. stupně (6., 7., 8., a 9. ročníků) možnost zvolit si v každém ročníku jeden vyučovací předmět podle vlastního zájmu.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	46
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	0

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	5.78

Formy práce s žáky

Nově koncipovaný školní vzdělávací program nastavuje efektivní postupy při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně rané diagnostiky realizované školním speciálním pedagogem. Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 a Speciálně-pedagogickým centrem Nautis, s nimiž pravidelně konzultuje individuální potřeby diagnostikovaných žáků. Škola v průběhu školního roku 2024/25 vytvořila strategii předcházení školnímu neúspěchu, na jejímž základě systematicky poskytuje podporu žákům od počátku jejich školní docházky.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	12
<i>Ostatní státy</i>	97

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	85
Vietnam	8
Slovensko	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V průběhu školního roku se škola intenzivně zaměřovala na podporu rozvoje jazykových schopností žáků s odlišným mateřským jazykem. Od počátku ledna 2024 se škola zapojila do projektu Městské části spolufinancovaného z prostředků Ministerstva Vnitra ČR a Úřadu vysokého komisaře OSN pro uprchlíky „Praha 3 – Společné soužití 2024“, jehož záměrem je cílená podpora integrace držitelů dočasné ochrany. Díky finanční podpoře bylo v průběhu školního roku 2024/25 realizováno doučování českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem ve třech věkově rozdílných skupinách. Současně škola poskytovala v souladu s metodickými pokyny jazykovou přípravu žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.50	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

- úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy - podílí se na tvorbě Preventivního programu ZŠ Pražanka - poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi - koordinuje speciálně- pedagogické poradenství - poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům - spolupracuje s metodikem prevence při šetření ve třídách, ve kterých se objevily signály nezdravých vztahů mezi žáky - individuálně pracuje se žáky s obtížemi v sociálně vztahové oblasti nebo s rizikovým chováním - úzce spolupracuje s dalšími institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, orgány sociálně-právní o děti, středisko výchovné péče, s policií a s dalšími specializovanými pracovišti)

Školní metodik prevence

- úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy - navrhuje, koordinuje a vyhodnocuje Preventivní program ZŠ Pražanka - ve spolupráci s třídními učiteli monitoruje bezpečné a zdravé klima ve třídách a ve škole - zajišťuje realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování (např. preventivní programy uskutečňované externími organizacemi) - provádí a vyhodnocuje šetření ve třídách, ve kterých se objevily signály nezdravých vztahů mezi žáky - individuálně pracuje se žáky s obtížemi v sociálně vztahové oblasti nebo s rizikovým chováním - předává informace a zprávy o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům a pedagogům - metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a předává jim odborné informace o této problematice - úzce spolupracuje s dalšími institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, orgány sociálně-právní o děti, středisko výchovné péče, s policií a s dalšími specializovanými pracovišti)

Školní speciální pedagog

- úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy - koordinuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole a vede předmět speciálně-pedagogické péče - pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálně vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a plánů pedagogické podpory - poskytuje odbornou speciálně-pedagogickou a konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků - metodicky vede asistenty pedagoga - metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti speciálně pedagogického poradenství - ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocuje účinnost navržených podpůrných opatření - úzce spolupracuje s dalšími institucemi - s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) a dalšími specializovanými pracovišti

Školní psycholog

- úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy - vyhledává a poskytuje cílenou podporu žáků se sociálním znevýhodněním a se specifickými vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných - podílí se na diagnostice, na tvorbě a realizaci plánu pedagogické podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky nadané a žáky s odlišným mateřským jazykem - ve spolupráci se školním metodikem prevence průběžně mapuje sociální vztahy mezi žáky, realizuje a vyhodnocuje sociometrická šetření - poskytuje podporu třídním učitelům při práci s třídním kolektivem - poskytuje individuální konzultace pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky v otázkách souvisejících se vzděláváním (se školním prostředím) - doporučuje a zprostředkovává poradenské služby mimo školu ve specializovaných pracovištích

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 10, OSPOD Praha 3 i dalších městských částí, městskou policií a Policií ČR, SVP Klíčov, organizacemi Život bez závislostí, Magdaléna a Jules a Jim.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Členové vedení školy od srpna 2024 absolvují rozvojový program ve spolupráci s tréninkovým centrem Madio - Training for Leaders, který je zaměřený na posílení manažerských schopností účastníků a provází vedení školy transformační změnou. V průběhu školního roku se pedagogičtí zaměstnanci prostřednictvím individuálně absolvovaných stáží, kurzů, školení a webinářů věnovali tématům: Diagnostika vztahů ve třídě a práce s třídním kolektivem; Psychohygiena a prevence syndromu vyhoření; Komunikační dovednosti a soft skills. Dále pedagogové vybírali odborná témata zaměřená především na využívání IT technologií ve výuce, tvorba AI asistentů pro učitele a semináře zaměřené na moderní metody výuky formou učení v tandemu. Současně se uskutečnily skupinové formy vzdělávání zajištěné pro sborovnu. Pedagogický sbor absolvoval besedu se specialisty z SPC NAUTIS na téma Žák s PAS ve třídě, školení pana PhDr. Davida Čápa: Konflikty a problematické chování žáků ve třídě a seminář zaměřený na bezpečnost - Aktivní útočník ve škole. Celkem se do DVPP zapojilo 32 pedagogických pracovníků v celkovém rozsahu 307 hodin.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Personál školní jídelny ve školním roce 2024/25 pracoval na zefektivnění provozu. Byl pořízen nový konvektomat, v jehož používání byli všichni pracovníci proškoleni. Dále absolvovali školení zajištěné MČ Praha 3 zaměřené na nové trendy ve školním stravování a paní hospodářka s vedoucí kuchařkou se zúčastnily dvoudenní konference Školní stravování.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Projektové dny: Žáci měli možnost se za pomoci svých průvodců (vyučujících) rozvíjet a zdokonalovat v nejrůznějších vzdělávacích oblastech metodami řízeného objevování. Žáci si dle vlastní preference volili z mnoha nabídnutých projektových, různorodých témat. Halloween: Ve školním roce 2024/25 nechyběla strašidelná stezka, rodiče přispěli k výzdobě školy vydlabanými dýněmi. Vánoce na Pražačce: Dne 11. 12. 2024 se otevřely brány školy všem rodičům, bývalým žákům a hostům při příležitosti vánočního jarmarku. Součástí programu bylo pěvecké vystoupení, vánoční jarmark s prezentací a prodejem výrobků jednotlivých třídních kolektivů a vánoční dílničky, v rámci kterých měli rodiče možnost si se svým dítětem vyrobit vánoční dekoraci nebo dárek pro své blízké. Dny s předškoláky: Ve dnech 4. a 5. března navštívily školu děti z MŠ Pražačka a MŠ U Veverek, pro které byl připraven bohatý zážitkový program. Den otevřených dveří: Školu navštívilo více než 80 návštěvníků. Prvňákem nanečisto: Pro budoucí žáky prvního ročníku škola uskutečnila tři modelová setkání, v jejichž průběhu si děti v doprovodu svých rodičů a pod vedením pedagogů mohly vyzkoušet, jaké to je být opravdovým školákem.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se zapojila do projektu Post Bellum - Příběhy našich sousedů, jehož výstupem byla veřejná prezentace před obecníkem Kina Aero. Od počátku školního roku 2024/25 byly zprovozněny nové webové stránky školy. Na jaře 2025 škola pod vedením školního speciálního pedagoga uspořádala diskuzní fórum pro vyučující působících v přípravném ročníku a prvních třídách ve školách zřízených MČ Praha 3.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/25 škola v souvislosti s kontrolní a hodnotící činností ČŠI absolvovali pedagogičtí zaměstnanci školy dotazníkové šetření prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET zaměřené na zachycení klimatu školy.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila pravidelná hloubková kontrola dodržování právních předpisů a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700 orgánem České školní inspekce. V protokolu o kontrole č. j. ČŠIA-1104/25-A kontrolní orgán shledává, že kontrolní činností nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů. V inspekční zprávě č. j. ČŠIA-1103/25-A oceňuje školu za mimo jiné za nastavení řídicích mechanismů školy (škola funguje podle jasných pravidel, umožňujících konstruktivní komunikaci všech akterů vzdělávání a jejich participaci na chodu školy), vstřícný a respektující přístup pedagogů při výuce, efektivní metody a formy vzdělávání v přípravné třídě, cílenou podporu zájmů a talentu žáků, kvalitní realizaci širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků nebo účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí a projektů. Inspekční zpráva je dostupná v registru inspekčních zpráv na webových stránkách ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 241 276 Kč		18 937 380 Kč
	b) OON	34 000 Kč		34 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 659 937 Kč		6 987 439 Kč
	Celkem	39 935 213 Kč	27 391 155 Kč	25 958 819 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 816 168 Kč	3 877 444 Kč	3 877 444 Kč
	Ostatní příspěvky	1 061 116 Kč	617 416 Kč	14 800 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 265 000 Kč	2 080 445 Kč	2 080 445 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	510 000 Kč	360 000 Kč	
	Zapojení fondů	250 000 Kč		35 986 Kč
	Ostatní příjmy	1 000 800 Kč	673 698 Kč	
Příjmy	Celkem	11 903 084 Kč	3 731 559 Kč	
Náklady	Celkem	11 903 084 Kč		7 500 611 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	980 000 Kč	665 199 Kč	
Náklady	Celkem	980 000 Kč		313 015 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33093	PROP (č p. 0034/PODSKOL/2024)	814 500 Kč	809 490 Kč
33092	OP JAK	1 163 702 Kč	338 236 Kč

Komentář k tabulce

Vzhledem k tomu, že školní rok a účetní rok se neshodují, nelze plán/rozpočet a čerpání za 1-8/2025 uvést. Účetní závěrky jsou čtvrtletní. Některé položky se účtují s delší periodicitou než kalendářní měsíc.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ**1. Partnerství****Využití poradenských služeb**

Škola úzce spolupracuje se PPP pro Prahu 3 a 10, SPC Nautis, SVP Klíčov, OSPOD Praha 3, OSPOD dalších městských částí, META.

Spolupráce s rodiči

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) je tradičním partnerem Základní školy Pražáčka. Jedná se o dobrovolné sdružení, které se významně podílí na rozvoji školy. Úzce spolupracuje se školou, podporuje organizaci výchovně-vzdělávacích, zážitkových i propagačních akcí a přispívá ke zlepšování podmínek. Ve školním roce 2024/25 přispělo účelovým darem na rekonstrukci prostoru vstupního vestibulu školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, která přiděluje školám finanční prostředky nad rámec dotací ze státního rozpočtu na zajištění pravidelného provozu, provádí hodnocení školy a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu, zajišťuje právní oporu a plní další funkce vymezené ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Spolupráce s ostatními partnery

Významným partnerem školy je DDM Praha 3 - Ulita, v jejíž spolupráci byly realizovány intenzivní kurzy českého jazyka pro žáky vyžadující jazykovou podporu. Každoročně zajišťuje pestrou nabídku různě zaměřených zájmových kroužků, kterou škola na základě projeveného zájmu ze strany zákonných zástupců a žáků doplňuje organizací kroužků vlastních. Dále škola v rámci zajištění zájmového vzdělávání spolupracuje s JUDO - Elite, Easyspeak, FK Viktoria Žižkov, Jazyková škola Spěváků a další.

Mimoškolní aktivity

V průběhu školního roku 2024/25 byly realizovány následující mimoškolní výchovně-vzdělávací akce: adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, lyžařský výcvikový kurz, celodenní a vícedenní výlety jednotlivých třídních kolektivů, školy v přírodě, tematicky zaměřené odborně vedené exkurze, divadelní a filmová představení atd.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školu navštěvuje velký počet žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se sociálním znevýhodněním. Proto škola vybudovala v kompletní školní poradenské pracoviště, které od září 2024 poskytuje metodické, poradenské, informační, diagnostické a vzdělávací služby žákům, jejich rodinám a ostatním pedagogům. Tým odborníků tvoří metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, karierní poradce. Současně se škole podařilo zajistit tým asistentů pedagoga, kteří výrazným způsobem přispívají ke zvýšení kvality edukačního procesu. Škola se zapojuje do projektů umožňující podporu žáků s OMJ a žáků se sociálním znevýhodněním.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

30.09.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Michal Marád