

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

ZŠ Pražanka



Platnost dokumentu s úpravami učebního plánu
od 1. září 2020.

(Celé znění ŠVP je k dispozici v ředitelně školy.)

č. j. 0409/2020

Obsah

I.	Identifikační údaje	3
	Oficiální název školy	3
	Předkladatel	3
	Zřizovatel.....	3
	Platnost dokumentu	3
II.	Charakteristika školy.....	4
	Velikost a úplnost	4
	Vybavení školy	4
	ICT a školní systém	4
	Distanční vzdělávání.....	5
	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
	Spolupráce s rodiči	6
III.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
	Zaměření školy	7
	Výchovné vzdělávací strategie a kompetence	7
	Kompetence k učení.....	7
	Kompetence k řešení problémů	8
	Kompetence komunikativní	8
	Kompetence sociální a personální	9
	Kompetence občanské	9
	Kompetence pracovní	10
IV.	Učební plány	11
	I. stupeň	11
	II. stupeň	12
V.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
VI.	Začlenění průřezových témat do předmětů na I. a II. stupni	14
VII.	ŠVP – průřezová témata	19
VIII.	Hodnocení žáků	20
IX.	Učební osnovy	27

I. Identifikační údaje

Oficiální název školy

Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700

Předkladatel

Základní škola Pražáčka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700,
130 00 Praha 3

Ředitel:	Mgr. Pavel Dobeš
Telefon:	222 587 690
E-mail:	info@zsprazacka.cz
IČ:	63831376
IZO:	048134236
REDIZO:	600036227
zařazení do sítě škol:	26. 3. 1996

Zřizovatel

Městská část Praha 3, Havlíčkovy nám. 9, Praha 3
IČ: 00063517
telefon: 222 116 111

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu učebního plánu od 1. září 2020

V Praze dne 4. září 2020

Základní škola Pražáčka
Nad Ohradou 25 / 1700
130 00 Praha 3

.....
Mgr. Pavel Dobeš

II. Charakteristika školy

Velikost a úplnost

Plně organizovaná základní škola s 1. - 9. postupným ročníkem.

Kapacita: 380 žáků

Vybavení školy

Každá třída má vlastní učebnu. Vedle toho jsou zřízeny odborné pracovny se specializovaným vybavením (chemie-přírodopis, fyzika, hudební výchova, jazyky, informatika, technická dílna, cvičná kuchyňka). Ve dvou učebnách informatiky je 45 PC pro žáky, dvě učebny jsou vybaveny dataprojektory, a ostatní třídy mají interaktivní tabule, umožňující efektivní a pestrý výuku včetně využití výukových programů. V přípravné třídě doplňuje výuku interaktivní stůl pro práci více předškoláků najednou. Celý pedagogický sbor je vybavený notebooky. Pro zkvalitnění forem práce (demonstrace výuky – práce s mapou, konstrukce matematických úloh, přírodopis, chemie, na 1. stupni výuka psaní atd.) jsou k použití vizualizéry (4 ks) a externí webkamery (2 ks). Škola postupně pořizuje notebooky pro žáky z důvodu mimořádných opatření.

Samostatné klubovny mají též všechna oddělení školní družiny. Dobrou úroveň má rovněž sportovní zázemí ve dvou tělocvičnách, malém hřišti (před rekonstrukcí) a hřišti s umělým povrchem a atletickou dráhou s umělým povrchem – provozovatel SaRA. V době přestávek mohou žáci využívat k relaxaci školní dvůr. Tyto prostory slouží také k mimoškolní činnosti.

Hygienické vybavení – škola má dostatek WC pro žáky i zaměstnance, které jsou vybaveny hygienickými prostředky, rovněž ve třídách mají žáci k dispozici tekuté mýdlo a papírové ručníky.

Prostorové podmínky jsou dobré, velikost chodeb umožňuje bezpečný pohyb žáků o přestávkách. Všechny tři vchody jsou vybaveny kamerovým systémem.

Škola není bezbariérová, není vybavena ani výtahem, ani plošinou.

ICT a školní systém

ZŠ Pražčka pracuje se školním informačním systémem **Bakaláři** (rozvrh, akce školy, klasifikace, absence, osobní data). Ten je k dispozici ve dvou variantách – **webové rozhraní** a **mobilní aplikace**. Počítačová síť **LAN** je vystavená na server **Windows** a s tím jsou spojené základní programy **MS OFFICE**, ukládání dat a elektronické učebnice. V rozvoji vybavení se počítá s modernizací této sítě a rozšířením o další segment **WLAN (Wi-fi)**.

Cloudové řešení zajišťujeme pomocí nástrojů **Google Suite**. Tyto systémy pracují na uživatelské úrovni: **rodič, žák, učitel**. Jako standard pro další případnou distanční výuku má škola stanovené nástroje **Google MEET** a hlavně i pro běžnou výuku **Google Učebnu**.

Bakaláři

Základní pilíř předávání informací **e-Žákovská knížka**, která je přístupná přes webové rozhraní nebo v mobilní aplikaci. Od školního roku 2020/21 je přístupná v plném režimu.

Rodič (zákonný zástupce) má své přístupové konto. V případě sourozenců si může obě konta spojit.

Zdroj těchto základních informací:

- provoz školy (rozvrh a jeho změny, školní a třídní akce, domácí úkoly, přehled výuky, přihlášky, ankety)
- z pohledu rodiče (osobní data, klasifikace, chování a výchovná opatření, absence a její omlouvání)
- Novinka: platební modul (možnost bezhotovostní platby větších částek...)

Google Suite

Celý komplex aplikací a nástrojů v cloudovém řešení v doméně **www.zsprazacka.cz**. Jednoduché ovládání, bezpečná správa dat, šifrovaná komunikace. Vše je určené pro žáky i pedagogy. K dispozici jsou:

- neomezené úložiště Google Disk;
- office aplikace (Dokumenty, Tabulky a Prezentace)

Uzákoněním distanční výuky je systém nastavený pro žáky od prvních ročníků.

Web školy

Webové stránky školy jsou na adrese: **www.zsprazacka.cz**. Stránky obsahují základní informace, dokumenty a formuláře pro různé žádosti.

Distanční vzdělávání

Škola toto vzdělávání přizpůsobuje podmínkám žáků. Zajišťuje ho: on-line výukou, kombinací **synchronní on-line výukou** (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a **asynchronní výukou** (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami). Časové rozvržení výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy. Prezenční výuku pro druhou část, off-line výukou, bez kontaktů přes internet:

- předáváním písemných materiálů osobním vyzvedáváním, telefonicky, individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
- informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, a vedení žáka k sebehodnocení,
- pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám, průběžnou kontrolní a hospitační činností vedení školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.

Režim při distančním vzdělávání (vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd) respektuje specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují především kvalifikovaní učitelé pro první stupeň, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně a vychovatelky školní družiny. Zřízeny jsou funkce výchovného poradce a koordinátora prevence sociálně-patologických jevů, do školy

pravidelně dochází ke konzultacím školní psycholog – ředitel Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali základní školení v oblasti ICT, většina pak v této oblasti dosáhla rozšiřující kvalifikace. Zájem je též o odborné semináře na aktuální témata a nové poznatky v oborech – školních předmětech.

Počet členů sboru je každoročně cca 23 fyzických osob včetně vychovatelek ŠD.

Ředitele školy zastupuje jeden zástupce pro oba stupně, v širším vedení je i výchovný poradce a vedoucí ŠD.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se účastnila na pilotním projektu CHIPS – vrstevnická podpora. Z dalších projektů se škola zapojuje do dílčích aktivit Zdravé zuby, BESIP, Prevence sociálně patologických jevů, projekt Škola plná zdraví (četnost zeleniny v ŠJ).

Škola nemá partnerskou organizaci v zahraničí, ale žáci korespondují s žáky školy ve Velké Británii a Německu.

Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči škola považuje za zásadní. Rodiče mohou školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím navštívit. Třikrát v průběhu školního roku se konají třídní schůzky, každoročně jsou pořádány Dny otevřených dveří pro rodiče budoucích i současných žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti školy na školním webu.

Velmi dobrá spolupráce probíhá mezi Radou rodičů (složená ze zástupců rodičů z jednotlivých tříd) a školou. RR z příspěvků rodičů spolufinancuje řadu akcí (Vánoční jarmark, Masopust, Akademii či sportovní soutěže).

Od roku 1998 ve škole pracuje Školská rada, tedy od doby, kdy ještě nebyla zřizována ze zákona a do roku 2004 pod starým názvem Rada školy. Spolupráce rodičů, zastupitelů a pracovníků školy je přínosná. Rodiče i učitelé využívají konzultací s PPP pro Prahu 3 a 9, dobrá je i spolupráce s OSPOD v Praze 3.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

- poskytovat žákům základní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti
- rozvíjet u žáků samostatné myšlení, učit je vytvořit si a slušně veřejně vyslovit svůj názor
- vést žáky proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- výběrem základního učiva předcházet nadměrnému přetěžování slabších žáků a žáků s vývojovými poruchami
- žákům talentovaným věnovat zvýšenou péči, rozvíjet jejich nadání, podporovat je v jejich zájmech
- žáky motivovat především pozitivním hodnocením
- seznámit žáky s ochranou člověka za mimořádných situací
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zaměřit se na protidrogovou prevenci, dětskou pornografii, šikanování a další sociálně patologické jevy
- vést žáky k ochraně přírody a životního prostředí, vychovávat je k dopravní kázní
- vytvářet návyky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- rozvíjet estetické cítění, vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám, ke kultivovanému vystupování a vyjadřování
- účinně vést žáky v oblasti výchovy k volbě povolání
- posílení výuky anglického jazyka a druhého cizího jazyka
- preferování efektivního využívání informačních technologií
- akcent na komunikační kompetence, zejména zařazením prvků dramatické a mediální výchovy

Výchovné vzdělávací strategie a kompetence

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Kompetence k učení

„Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.“

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

„Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.“

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

„Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.“

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilosti a „zákulisní“ jednání

Kompetence sociální a personální

„Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.“

- minimalizujeme používání frontální metody, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

„Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.“

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepripouštíme
- jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele

- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

„Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.“

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žádnou práci netrestáme
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně usilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

IV. Učební plány

I. stupeň

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem hod/min.čas.dotace
český jazyk	8	8	8	7	7	40 / 38
matematika	4	5	5	5	5	24 / 22
cizí jazyk - Aj	1	1	3	3	3	9 / 9
prvouka	2	2	3	-	-	15 / 12
přírodověda	-	-	-	2	2	
vlastivěda	-	-	-	2	2	
výtvarná výchova	1	2	1	2	1	12 / 12
hudební výchova	1	1	1	1	1	
praktické činnosti	1	1	1	1	2	6 / 5
tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 / 10
informatika	-	-	-	1	1	2 / 1
celkem	20	22	24	26	26	118
max. týden.hod. dotace	22	22	26	26	26	celkem povin.čas.dot. 118

II. stupeň

	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem hod/min.čas.dot.
český jazyk	5	4	5	5	19 / 16
matematika	5	4	5	5	19 / 16
cizí jazyk – Aj	3	3	3	3	12 / 12
druhý cizí jazyk	-	2	2	2	6
fyzika	1	2	2	2	7
chemie	-	-	2	2	4
přírodopis	2	2	1	1	6
zeměpis	2	2	1	1	6
dějepis	2	2	2	2	12 / 12
občanská výchova	1	1	1	1	
rodinná výchova	-	1	1	1	3 / 2
výtvarná výchova	2	2	1	1	10 / 10
hudební výchova	1	1	1	1	
tělesná výchova	2	2	2	2	8 / 8
praktické činnosti	1	1	1	1	4 / 4
informatika	2	-	-	-	2 / 1
volitelný předmět	-	1	2	1	4
celkem	29	30	32	31	122
max. týden. hod. dotace	30	30	32	32	celk.povin.čas.dot. 122

Poznámky:

Praktické činnosti: 6. – 7. r. Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů
8. - 9. r. Pěstitelské práce, Svět práce

Volitelný předmět: 7. – 9. r. Informatika volitelná

V. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K 1. 9. 2016 byly provedeny úpravy v souladu s platnou legislativou (novela školského zákona 561/2004 sb. a Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

1. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Žákům se zdravotním postižením škola v rámci možností poskytne vzdělávání. Vzhledem k tomu, že budova není bezbariérová, bude každý konkrétní případ řešit po dohodě s rodiči a s využitím asistence.

2. Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žákům se zdravotním znevýhodněním poskytneme IVP po dohodě s poradnou a rodiči. Žáky s SPU integrujeme do běžných tříd.

Žáci s podezřením na SPU budou se souhlasem zákonných zástupců posíláni k vyšetření do PPP – psycholog dochází 2x měsíčně ke konzultacím. Všichni naši učitelé prošli různými formami školení k práci s dětmi s SPU.

3. Zabezpečení vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při zabezpečování vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola spolupracuje s OSPOD Praha 3 a rodičům těchto žáků nabízí začlenění do mimoškolní činnosti, v DDM Ulita je pro tyto žáky organizován tzv. Klub Beztíže. Učitelé vedou rodiče k úzké spolupráci, jsou organizovány konzultační hodiny se školním psychologem a výchovným poradcem.

4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům s mimořádným nadáním budou zadávány náročnější úkoly k rozvoji jejich talentu a nadání, přednostně budou zapojováni do školních a podle výsledků i oblastních soutěží, olympiád vyhlášených MŠMT ČR a dalšími organizacemi, jejichž zadání akcentuje a oslovuje především nadané žáky. S tím pochopitelně úzce souvisí individuální činnost učitelů příslušných předmětů s talentovanými žáky.

V případě účasti žáka s výjimečnými jazykovými schopnostmi lze při organizaci výuky zařadit konkrétního žáka do výuky jazyka ve vyšším ročníku.

VI. Začlenění průřezových témat do předmětů na I. a II. stupni

Průřezové téma	Tématický okruh	Téma	Předmět
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Prvouka, vlastivěda, Ov, Rv
		Sebezpoznaní a sebepojetí	Ov, Rv
		Seberegulace a sebeorganizace	Ov, Rv
		Psychohygiena	Prvouka, přírodověda, přírodopis, Rv
	Sociální rozvoj	Kreativita	Výchovné předměty
		Poznávání lidí	Vlastivěda, Ov, Rv
		Mezilidské vztahy	Prvouka, přírodověda, vlastivěda, Ov, Rv, Čj
		Komunikace	Jazyky
Morální rozvoj		Kooperace a kompetence	Výchovné předměty
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov, Rv
		Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka, Ov, Rv, Čj, D

Průřezové téma	Tématický okruh	Téma	Předmět
Environmentální výchova	Ekosystémy	Les	Prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis
		Tropický deštný les	Přírodopis
		Moře	Přírodopis, zeměpis
		Kulturní krajina	Zeměpis
	Základní podmínky života	Voda	Přírodověda, přírodopis, chemie
		Ovzduší	Přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika
		Půda	Přírodopis
		Ochrana biol. druhů	Přírodopis
		Biodiverzita	Přírodopis
		Přírodní zdroje	Přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika
		Energie	Fyzika, zeměpis
	Lidské aktivity	Odpady a hospodaření s nimi	Přírodověda, fyzika
		Doprava a životní prostředí	Zeměpis, chemie, fyzika
		Průmysl a životní prostředí	Zeměpis, chemie
		Demografický vývoj	Zeměpis, Ov
		Zemědělství a životní prostředí	Přírodopis, zeměpis
		Ekologické zemědělství	Přírodopis
	Vztah člověka a prostředí	Nerovnoměrnost života na Zemi	Zeměpis
		Prostředí a zdraví	Přírodopis
		Naše obec	Ov, zeměpis, dějepis
		Životní styl	Rv, zeměpis

Průřezové téma	Tématický okruh	Téma	Předmět
Výchova demokratického občana	<i>Občanská společnost a škola</i>	Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Prvrouka, vlastivěda, Ov
		Vztah k domovu a vlasti	Vlastivěda, Ov
	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Listina práv a svobod	Ov
		Principy soužití s minoritami	Ov
	<i>Forma participace občanů v politickém životě</i>	Obec jako základní jednotka samosprávy státu	Ov
		Demokracie jako protipól diktatury a anarchie	Ov
	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	Význam ústavy	Ov
		Základní kategorie fungování demokracie	Ov

Průřezové téma	Tématický okruh	Téma	Předmět
Multikulturní výchova	<i>Etnický původ</i>	Rovnocennost etnických skupin	Přírodopis
		Odlišnost lidí, ale jejich rovnost	Přírodopis, dějepis
		Projevy rasové nesnášenlivosti	Ov, dějepis
		Různé způsoby života a odlišné vnímání světa	Zeměpis, Ov
	<i>Kulturní difference</i>	Poznávání vlastního kulturního zakotvení	Vlastivěda, Ov, D
		Jedinečnost každého člověka	Prvouka, Rv, výchovné předměty
		Respektování zvláštností různých etnik	Vlastivěda, Ov
	<i>Lidské vztahy</i>	Tolerantní vztahy ve spolupráci s lidmi	Ov
		Uplatňování principu slušného chování	Ov
	<i>Multikulturalita</i>	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Aj, Nj
	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	Odpovědnost jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	Ov

Průřezové téma	Tématický okruh	Téma	Předmět
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			Ov, D, Z
Mediální výchova			Vlastivěda, Ov, Rv, jazyky
Výchova ke zdraví			Pří, Př, Rv
Výchova k volbě povolání			Ov, Rv
Ochrana člověka v mimořádných situacích			Ov, Př, Ch
Dopravní výchova			VI, Tv
Finanční gramotnost			VI, M, Ov, Rv
Sexuální a rodinná výchova			Pří, Př, Ov, Rv
Korupce			VI, M, Ov, Rv
Obrana vlasti			VI, D, Ov, Rv, Tv

VII. ŠVP – průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetence, spolupráce a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví = VkZ

Výchova k volbě povolání = VkVP

Ochrana člověka za mimořádných situací =
OČMS

Dopravní výchova = DV

Finanční gramotnost = FG

Sexuální a rodinná výchova = SV

Korupce = KO

Obrana vlasti – ObV

VIII. Hodnocení žáků

1.1. Obecné zásady:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci :

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
5. analýzou výsledků činnosti žáka,
6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradén a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu klasifikován ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou za pololetí ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Písemné práce a další druhy zkoušek, jejichž vypracování je plánované v trvání jedné vyučovací hodiny, rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Takovou písemnou práci zapíše vyučující předem do třídní knihy. Tyto písemné práce vyučující archivuje do konce následujícího školního roku.

V jednom dni mohou žáci konat jen dvě písemné práce uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

1.3. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za **celé klasifikační období**. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň

prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na celkovou klasifikaci má rozhodující vliv práce žáka **v průběhu celého** klasifikačního období, nikoliv pouze v jeho závěrečné části.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V případě použití slovního hodnocení (rozhodne o něm ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka) jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací.

Prospěch - ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Učitelé připraví podklady pro žáka, který bude vykonávat opravné zkoušky nebo bude klasifikován v náhradním období.

Třídní učitel písemně informuje zákonného zástupce žáka po 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu žáka.

Učitelé jednotlivých předmětů zapíší do přehledů tendence v prospěchu a chování. Rodič/zákonný zástupce tento přehled podepíše.

Při přechodu žáka na jinou školu v průběhu klasifikačního období třídní učitel připraví návrh klasifikace, který bude odeslán spolu s kopií katalogového listu na novou školu.

1.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází

vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
2. kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
5. aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
6. přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
7. kvalitu výsledků činností,
8. osvojení účinných metod samostatného studia.

1.4.1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.5. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, praktika, výpočetní technika informatika, základy techniky, domácí nauky, základy administrativy.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností, organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

1.5.1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný):

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při

hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Pokud žák navštěvuje zdravotní tělesnou výchovu i tělesnou výchovu je klasifikován z obou předmětů.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu,
5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

1.6.1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti

a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

IX. Učební osnovy

První stupeň

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Matematika
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Praktické činnosti
- Tělesná výchova
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Informatika

Druhý stupeň

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Občanská výchova
- Zeměpis
- Matematika
- Přírodopis
- Fyziky
- Chemie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Praktické činnosti
 - práce s technickými materiály
 - příprava pokrmů
 - svět práce
 - pěstitelské práce
- Německý jazyk
- Informatika
- Rodinná výchova a finanční gramotnost
- Výchova ke zdraví

Přípravná třída

Družina

Školská rada
při Základní škole Pražáčka
Nad Ohradou 1700/25
Praha 3

USNESENÍ

ze dne 24. června 2020

Školská rada

bere na vědomí

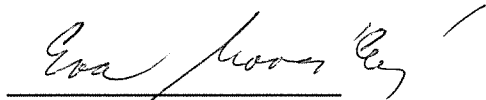
aktualizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Pražáčka

souhlasí

s úpravami Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Pražáčka



Mgr. Jan Jiříčka
předseda školské rady



Mgr. Eva Nováková
člen školské rady